

O PAPEL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NA GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO INTEGRAL

JOSÉ FRANCISCO SOARES

Conselho Nacional de Educação

São Paulo, 13 de dezembro de 2017

SUMÁRIO

- I. Especificação do direito
- II. Concretização do direito
- III. Monitoramento do direito

I. ESPECIFICAÇÃO DO DIREITO

DIREITO DA EDUCAÇÃO

Art. 205 - A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

QUAIS APRENDIZADOS?

Art. 210 - Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

A BNCC

- **“Direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento”** que configuram a Base Nacional Comum Curricular.

CONTEÚDOS CURRICULARES

Art. 26 - Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, [...]

§ 1º Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política [...]

ALÉM DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

Art. 27 - Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

III - orientação para o trabalho;

IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

ENUNCIACÃO DOS DIREITOS NA BNCC

Conhecimentos

Pensamento científico, crítico e criativo

Repertório cultural

Comunicação

Argumentação

Tecnologias para aprender ao longo da vida

Autonomia e autogestão

Autoconhecimento e autocuidado

Empatia e cooperação

Responsabilidade e cidadania e meio ambiente

EDUCAÇÃO INTEGRAL

- Educação é um processo intencional e organizado de aquisição de *conhecimentos* e de *habilidades*, de desenvolvimento de *atitudes*, de incorporação de *valores* e da *cultura*, e de desenvolvimento da *capacidade de mobilizar, articular e aplicar* estes recursos e *lidar com emoções* para encontrar a solução de problemas da vida dos estudantes.

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS – UNIÃO EUROPÉIA

Comunicação na
língua materna

Comunicação em
línguas estrangeiras

Competência
matemática

Competências em
ciências e
tecnologia

Competência
digital

Aprender a
aprender

Competências
sociais e cívicas

Iniciativa e
empreendedorismo

Consciência cultural

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- 1° les langages pour penser et communiquer;
- 2° les méthodes et outils pour apprendre;
- 3° la formation de la personne et du citoyen;
- 4° les systèmes naturels et les systèmes techniques;
- 5° les représentations du monde et l'activité humaine.

II. CONCRETIZAÇÃO DO DIREITO

OBJETIVO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS

Garantir para todos os cidadãos os seguintes resultados:

- Acesso
- Trajetória Regular
- Aprendizados

CONCRETIZAÇÃO

- O direito à educação se concretiza quando cada cidadão tem acesso a uma escola de educação básica, nela permanece com trajetória escolar e, finalmente, adquirir os aprendizados: conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários para uma vida plena.

RESULTADOS ESCOLARES

Resultados, a concretização do atendimento do direito à educação.

“Você diz que este goleiro é titular da seleção. Só vou saber quando eu chutar”

“Gonzaguinha”

III. MONITORAMENTO DO DIREITO

DIREITO OU UTOPIA

- Um direito que não está inscrito nas leis, não tem instituições que o garantam, não é verificado é apenas uma utopia

MÉTRICAS PARA MONITORAMENTO DOS RESULTADOS DO SISTEMA EDUCACIONAL

- **Inclusão** – Quais cidadãos são atendidos pelo sistema educacional?
- **Relevância** – Os aprendizados oferecidos são relevantes para a vida dos alunos?
- **Eficácia** – As trajetórias são regulares e os aprendizados estão em níveis que permitem a participação plena na sociedade?
- **Desigualdade** – A distribuição de aprendizados é a mesma em diferentes grupos de estudantes?

MÉTRICAS PARA MONITORAMENTO DOS RECURSOS DO SISTEMA EDUCACIONAL

- **Disponibilidade** – Recursos em quantidade adequada são colocados à disposição do Sistema de Ensino
- **Equidade** – Os estudantes, quando segmentados por região, nível socioeconômico, gênero e raça, estão atendidos de forma diferenciada de acordo com suas necessidades?
- **Eficiência** – Qual é o custo dos resultados obtidos?

OBRIQADQ

francisco.soares.ufmg@gmail.com